

Valutazione degli apprendimenti

DISCIPLINA: STORIA		CLASSE SECONDA
voto/livello	Descrizione del livello	Traguardo di competenza
<p>10 Pieno e completo raggiungimento delle competenze del livello avanzato</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di volgere compiti e risolvere problemi sono autonome e consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. L'iniziativa personale, l'impegno e l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <p>orientarsi sulle carte geo-storiche per descrivere le modificazioni avvenute nelle varie epoche.</p> <p>riconoscere e raccogliere documenti storici, classificandoli; e tramite essi è in grado di descrivere con il linguaggio specifico appropriato le varie epoche nei relativi <i>aspetti socio-culturali, ideologici e politici ed economici</i>.</p> <p>confrontare quadri storico-sociali diversi per cogliere permanenze, mutamenti e ciclicità.</p> <p>trasferire conoscenze storiche fra presente e passato per capire alcuni aspetti significativi del presente della storia locale o della storia italiana ed europea.</p> <p>valutare criticamente fatti, eventi, periodi per evidenziare il cambiamento, il progresso, i rapporti di causa-effetto e le conseguenze dei fatti.</p>
<p>9 Pieno raggiungimento delle competenze del livello avanzato</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome e consapevoli e si adattano a contesti nuovi e di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno e l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>	<p>valutare criticamente fatti, eventi, periodi per evidenziare il cambiamento, il progresso, i rapporti di causa-effetto e le conseguenze dei fatti.</p>
<p>8 Raggiungimento delle competenze del livello intermedio</p>	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità a svolgere compiti e risolvere problemi in</p>	

	<p>contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno e l'organizzazione sono evidenti e stabilizzati; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento e non sempre è accompagnato da impegno costante e autoregolazione.</p>	
<p>7 Globale raggiungimento delle competenze del livello intermedio</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità a svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buone così come la capacità di orientarsi in contesti noti; sono da migliorare invece l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.</p>	
<p>6 Raggiungimento delle competenze essenziali del livello base</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori. Possiede abilità a svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto e di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle</p>	

	strategie di lavoro.	
5 Parziale raggiungimento delle competenze essenziali del livello iniziale	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori.</p> <p>Le abilità a svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento necessitano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	
4 Mancato raggiungimento delle competenze essenziali del livello iniziale	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie e poco significative per l'apprendimento, inoltre sono poco consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.</p> <p>L'abilità a svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione, organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	