

Valutazione degli apprendimenti

DISCIPLINA: MUSICA		CLASSE PRIMA
voto/livello	Descrizione del livello	Traguardo di competenza
10 Pieno e completo raggiungimento delle competenze del livello avanzato	Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di volgere compiti e risolvere problemi sono autonome e consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. L'iniziativa personale, l'impegno e l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro	L'alunno/a è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere all'ascolto le formazioni strumentali e vocali dei vari generi musicali; individuare gli elementi e gli schemi costitutivi di un brano musicale. Ascoltare e saper descrivere le caratteristiche principali di brani musicali dalla musica Antica al Medioevo • produrre brani musicali con strumenti e cantare in gruppo a più voci e/o singolarmente con o senza base musicale • esprimere, attraverso l'improvvisazione, il proprio stato d'animo tramite semplici melodie suonate o cantate
9 Pieno raggiungimento delle competenze del livello avanzato	Le conoscenze sono complete, articolate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di volgere compiti e risolvere problemi sono autonome e consapevoli e si adattano a contesti nuovi e di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno e l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.	<ul style="list-style-type: none"> • cooperare in modo consapevole all'esecuzione strumentale e vocale di una partitura, nonché per aiutare i propri compagni ad imparare meglio, in qualsiasi contesto musicale. Cooperare alla composizione di un brano musicale • conoscere, saper leggere ed interpretare la notazione musicale convenzionale; conoscere e saper collocare, nel contesto storico appropriato e in base agli elementi stilistici principali, brani musicali dalla musica Antica al Medioevo
8 Raggiungimento delle competenze del livello intermedio	Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e	

	<p>consapevole.</p> <p>Possiede abilità a svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L’iniziativa personale, l’impegno e l’organizzazione sono evidenti e stabilizzati in contesti;</p> <p>l’orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento</p> <p>Ovvero l’iniziativa personale, la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.</p> <p>.</p>	
<p>7 Globale raggiungimento delle competenze del livello intermedio</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l’apprendimento e consolidate.</p> <p>L’applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità a svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L’iniziativa personale e l’organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p> <p>Ovvero l’iniziativa personale e l’organizzazione sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi sono da migliorare l’autoregolazione e l’impegno nel lavoro.</p>	
<p>6 Raggiungimento</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate , ma</p>	

<p>delle competenze essenziali del livello base</p>	<p>significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori. Possiede abilità a svolgere compiti e risolvere problemi semplici ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto e di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	
<p>5 Parziale raggiungimento delle competenze essenziali del livello iniziale</p>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori. L'abilità a svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento necessitano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	
<p>4 Mancato raggiungimento delle competenze essenziali del livello iniziale</p>	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie e poco significative per l'apprendimento, poco consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole. L'abilità a svolgere compiti e</p>	

	<p>risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e scostante controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	
--	--	--