

Valutazione degli apprendimenti

DISCIPLINA LINGUA STRANIERA		CLASSE PRIMA
voto/livello	Descrizione del livello	Traguardo di competenza
10 Pieno e completo raggiungimento delle competenze del livello avanzato	Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di volgere compiti e risolvere problemi sono autonome e consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. L'iniziativa personale, l'impegno e l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.	L'alunno/a è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • comprendere i punti essenziali di brevi e semplici discorsi a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari inerenti alla sfera personale, alla scuola e al tempo libero. • comunicare ed interagire con un interlocutore sostenendo semplici conversazioni orali riguardanti la sfera personale e la routine quotidiana, rispettando le regole d'uso e di pronuncia e gli schemi intonativi corretti. Indica che cosa gli piace o non piace; sa esprimere un'opinione e la motiva con espressioni e frasi connesse in modo semplice. • leggere e individuare informazioni esplicite in brevi e semplici testi di uso quotidiano e in lettere personali. • completare e produrre brevi testi scritti (lettere, resoconti, messaggi, risposte a questionari, formulare domande su testi), seguendo uno schema o un esempio. • riflettere sulla lingua per applicare le strutture e le funzioni acquisite in
9 Pieno raggiungimento delle competenze del livello avanzato	Le conoscenze sono complete, articolate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di volgere compiti e risolvere problemi sono autonome e consapevoli e si adattano a contesti nuovi e di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno e l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.	(continua dalla cella precedente)
8 Raggiungimento delle competenze del livello intermedio	Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità a svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno e	(continua dalla cella precedente)

	<p>l'organizzazione sono evidenti e stabilizzati in contesti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p> <p>Ovvero l'iniziativa personale, la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.</p>	<p>contesti simili.</p> <ul style="list-style-type: none"> • mostrare interesse per la civiltà dei paesi ove si parla la lingua studiata e riconoscere le differenze culturali.
<p>7 Globale raggiungimento delle competenze del livello intermedio</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità a svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi. Ovvero l'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.</p>	
<p>6 Raggiungimento delle competenze essenziali del livello base</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori. Possiede abilità a svolgere compiti e risolvere problemi semplici ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto e di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione</p>	

	dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.	
5 Parziale raggiungimento delle competenze essenziali del livello iniziale	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori.</p> <p>L'abilità a svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento necessitano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	
4 Mancato raggiungimento delle competenze essenziali del livello iniziale	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie e poco significative per l'apprendimento, poco consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipende da costante esercizio, non consapevole.</p> <p>L'abilità a svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e scostante controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	