

Valutazione degli apprendimenti

DISCIPLINA: Geografia		CLASSE TERZA
voto/livello	Descrizione del livello	Traguardo di competenza
10 Pieno e completo raggiungimento delle competenze del livello avanzato	Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome e consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. L'iniziativa personale, l'impegno e l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro	L'alunno/a è in grado di: Saper descrivere gli ambienti naturali della Terra. Conoscere il concetto di sistema. Riconoscere i rapporti tra gli elementi nella complessità territoriale. Individuare l'interdipendenza di fatti e fenomeni (globalizzazione, distribuzione della popolazione, ecc.) Conoscere le principali caratteristiche dell'economia mondiale. Conoscere le caratteristiche morfologiche, antropiche, economiche di alcuni Stati del mondo. Saper confrontare le caratteristiche degli Stati analizzati. Comunicare consapevolmente le conoscenze attraverso il linguaggio specifico.
9 Pieno raggiungimento delle competenze del livello avanzato	Le conoscenze sono complete, articolate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome e consapevoli e si adattano a contesti nuovi e di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno e l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.	
8 Raggiungimento delle competenze del livello intermedio	Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e	

	<p>consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L’iniziativa personale, l’impegno e l’organizzazione sono evidenti e stabilizzati in contesti noti; l’orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p> <p>Ovvero l’iniziativa personale, la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, anche se non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.</p> <p>.</p>	
<p>7 Globale raggiungimento delle competenze del livello intermedio</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l’apprendimento e consolidate. L’applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L’iniziativa personale e l’organizzazione sono buone, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p> <p>Ovvero l’iniziativa personale e l’organizzazione sono buone, così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare invece l’autoregolazione e l’impegno nel lavoro.</p>	

<p>6 Raggiungimento delle competenze essenziali del livello base</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto e di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	
<p>5 Parziale raggiungimento delle competenze essenziali del livello iniziale</p>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento necessitano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	
<p>4 Mancato raggiungimento delle competenze essenziali del livello iniziale</p>	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie e poco significative per l'apprendimento, inoltre sono poco consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.</p>	

	<p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	
--	---	--